

CSI 2 Rives

Méthode d'apprentissage



Leemann Romain
06/04/2024

1. Comment arriver au but ?

Définir clairement le but ou les buts de la leçon, max 3.

La matière doit être définie avec la pratique d'actualité et la perspective.

Meilleures méthodes : apprendre par l'action pour mieux que les participants s'engagent et apprennent grâce à des situations concrètes et réelles permet de tirer des expériences.

Revenir sur des expériences déjà faites soit des participants soit des moniteurs et engager une réflexion.

Provoquer volontairement des répétitions.

Se renseigner sur les attentes des participants afin de pouvoir apporter à chacun satisfaction en tenant compte des besoins et des connaissances des participants.

Réussir à créer une bonne entente en supprimant une potentielle situation conflictuelle.

2. Degrés de formations

Apprentissage : (éviter les dérangements, le froid, pluie, obscurité, déplacement, temps trop court)

- Expliquer une première fois
- Démontrer, participer, imiter, faire exercer, contrôler/corriger
- Exécution sans faute de manipulations

Consolidation : (avoir des dérangements afin d'augmenter la difficulté)

- Déclencher des automatismes avec sécurité en augmentant les conditions
- Consolider les connaissances en faisant répéter plusieurs fois sans fautes les manipulations
- Faire exercer et répéter la matière apprise dans des situations variées, contrôler/corriger, faire des petits jeux concours

Application : (avoir des dérangements afin d'augmenter la difficulté)

- Le faire appliquer en intervention de manière autonome
- Contrôler, discuter du travail fait et apporter des enseignements

3. Buts

Le but doit être défini en fonction des connaissances que doivent avoir les participants à la fin du cours.

Ils existent 3 types de buts :

- **Le savoir** connaissances théoriques, capacité à expliquer
- **La pratique** arriver à effectuer les manipulations demandées
- **Le danger** respecter la sécurité et pouvoir citer les dangers

Pour contrôler les buts des critères d'évaluation doivent être fixer des points précis afin de contrôler la réussite des buts.

4. Conception d'une leçon

Introduction :

Établir un lien avec le connu

Motiver, éveiller l'attention

Démontrer l'utilité

Démonstration (par le moniteur ou par un participant) :

Montrer et démontrer

Expliquer

Lire soi-même, laisser faire

Exercer

Apprécier

Discuter

Résumé :

Poser des questions, faire démontrer

Contrôle de réussite

Tirer les enseignements

Exercices d'intervention

5. Discussions de fin de leçon

S'exprimer en je : (j'ai constaté un grand engagement de votre part, ça me plaît)

But : est ce que les buts fixés ont été atteint, si les critères d'évaluations ont été remplis oui.

Point positif et à améliorer : j'ai apprécié ça c'était bien, ça ça pourrait être amélioré en faisant plus tôt comme ça et demander également aux participant ce qu'ils ont aimé et leurs attentes atteintes ou pas et un feed back sur la leçon et formateur

Conclusion : Conclusion courte et constructive en rajoutant une couche sur les points les plus importants

Prendre des notes pendant le cours afin de savoir quoi dire pendant la discussion

La discussion doit être claire et concise.

6. Auto-contrôle

Points positifs

Points à améliorer

Comment les améliorer

Qu'est-ce qui était bien?



Qu'est-ce qui n'était pas bien?

Que peut-on optimiser la prochaine fois?

7. Autres conseils

Une leçon élaborée en groupe peut-être plus intéressant

Pouvoir donner plus de possibilités aux anciens de former les plus jeunes

Faire l'affiche en direct en apportant les explications de la leçon ou autre moyens auxiliaire (bible of firekids bonne page, images, vidéos, démonstrations)

Avoir un plan B

Adapter la quantité à retenir en effet moins il y a de matière plus on retient facilement

Il est important de varier les tailles de groupes seul, duo, tous ensemble

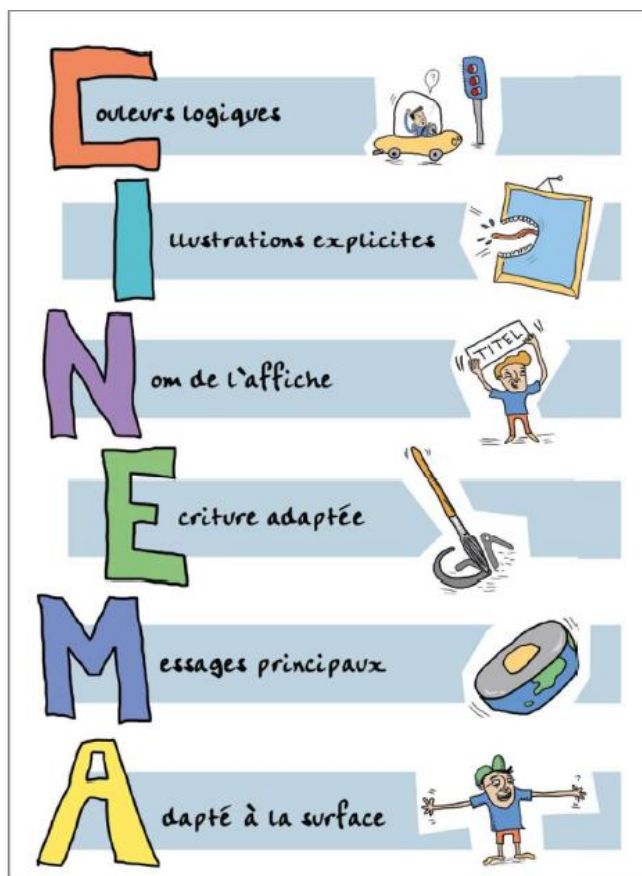
8. Moyens didactiques

Les moyens didactiques peuvent être divers : maquettes, magnétiques, aide-mémoires, feuilles de travail, affiche, ...

Pour l'élaboration d'affiches, il faut respecter les points suivants :

- Couleurs logiques
- Illustrations explicites
- Nom de l'affiche
- Écriture adaptée
- Message principaux
- Adapté à la surface

Possibilité, de noter les buts visibles, écrire les critères d'évaluations sur le bas de l'affiche replié le fond et les montrer seulement lors de la conclusion.



9. Méthodologie

Conduite d'une leçon

Congruence (authenticité) :

- Attitude authentique et sincère
- Cohérence du comportement verbal et non verbal

Acceptation et valorisation :

- Accepter, reconnaître et respecter les jeunes
- Relativiser le rapport de force entre les jeunes et les adultes

Empathie (compréhension sensible) :

- Essayer de se mettre à la place des jeunes
- Les jeunes ont besoin d'être pris au sérieux

Impliquer les jeunes

- Leur poser des questions (voile d'ignorance)
- S'intéresser aux jeunes à leur vie
- Les motiver leur faire des compliments
- Justifier les choses expliquer de manière compréhensible pour que ça ait du sens
- Impliquer les jeunes (décision, ressentie, amélioration, ...)
- Rituel commun en tant que groupe

La sanction

Doit avoir un liens avec l'acte commis

Doit avoir du sens

Ce n'est pas une punition

Elle n'est pas humiliante ni stigmatisante